

“校园多种多样的特征课程里，我最喜欢的就是在校园‘悦读’空间里上的阅读学科交融特征课程，涵盖了许多学科。”谈到校园的特征课程，广州市越秀区皂山小学学生王泽恩兴高采烈地说。以特殊场域为基础，打造涵盖多学科的综合课程，正是皂山小学课程交融变革的重要行动。



皂山小学秉承“为学生生长奠定生命基色”办学理念，坚持育人为本、德育为先，积极探索课程变革实践，构建特征校本育人体系。校园推进优秀传统文化、先进信息技术与教育有效交融，形成了具有本校特征的育人新样态。皂山小学校长金秀玲表明，校园构建指向提高中心素养、展开潜能，以学生为本的“原色”课程体系，重视学生对实在问题和实在情景的剖析和处理。“我们依据红绿蓝三原色，提出‘原色’教育理念，旨在为学生生长奠定生命基色。三原色经过不同组合能焕宣布多种绚烂的颜色，象征着教育形式的立异，协助孩子打造多彩人生。”金秀玲说。“这一天学生不用带任何学科的书本，打破学科、教师、教室的壁垒，围绕主题来进行学习。”皂山小学副校长李昕介绍，“实践日”体裁广泛、活动多样，包含地域文明、传统手工艺、历史建筑、传统节日等，“熔多个学科知识于一炉”，使孩子们能够进行综合性的知识学习与运用。

感受了严肃紧张活泼的课堂氛围孩子们的眼中充满了敬佩

作为课程展开与完善的重要支撑，皂山小学开发、运用各类特征场域，将场域作为“第三

位教师”，提高课程展开作用，延展课程广度。现在校园建构较为成熟的，是基于校园科创中心所打造的航空科创“STEAM+”特征课程。作为全国航空特征校园，鳧山小学在2020年打造的科创中心中，保留了校园三个传统特征项目，即电脑机器人、航空航模、科技立异。其间包含多类主题不同的子项目，供学生进行项目式学习。科创中心紧邻科梦园，形成特征课程的场域联通。“科梦园”是鳧山小学在原有植物园基础上，请华南国家植物园的医药园专家，结合广东地域168种特征中草药文明与现代科技设备，重新打造的立异性特征课程教育场域。不仅平时可作为课室来运用，也可用于展开校内特征实践课程。“孩子们拿着小平板，在科梦园里摄影学习。扫描二维码，中草药的知识就一目了然。”李昕表明，经过先进的设备给孩子们提供快捷的学习资源，能够促进学生多学科学习，并增加学习爱好。“这是生物、科学方面的学习，还能够结合数学，比如草药的生长面积核算等。语文方面则能够结合李时珍《本草纲目》中草药相关的诗句，草药的烘焙、加工等又构成了劳动教育的一部分。一起，制作香囊时的制作进程又触及美术。”李昕认为，由此能够更好地实现“五育”交融落地。



在科创中心与科梦园之外，校园还精心构建“悦读”空间，完善特征课程的开发地图。图书馆在实现智能化的基础上，辅助学科交融，引入了不少AR书本。孩子们能够运用平板设备对AR书本进行扫描，获取丰富信息。美术教师带领学生，在“悦读”空间中结合《飞向蓝天的恐龙》这一语文课文，进行综合性学习。